

Uredile

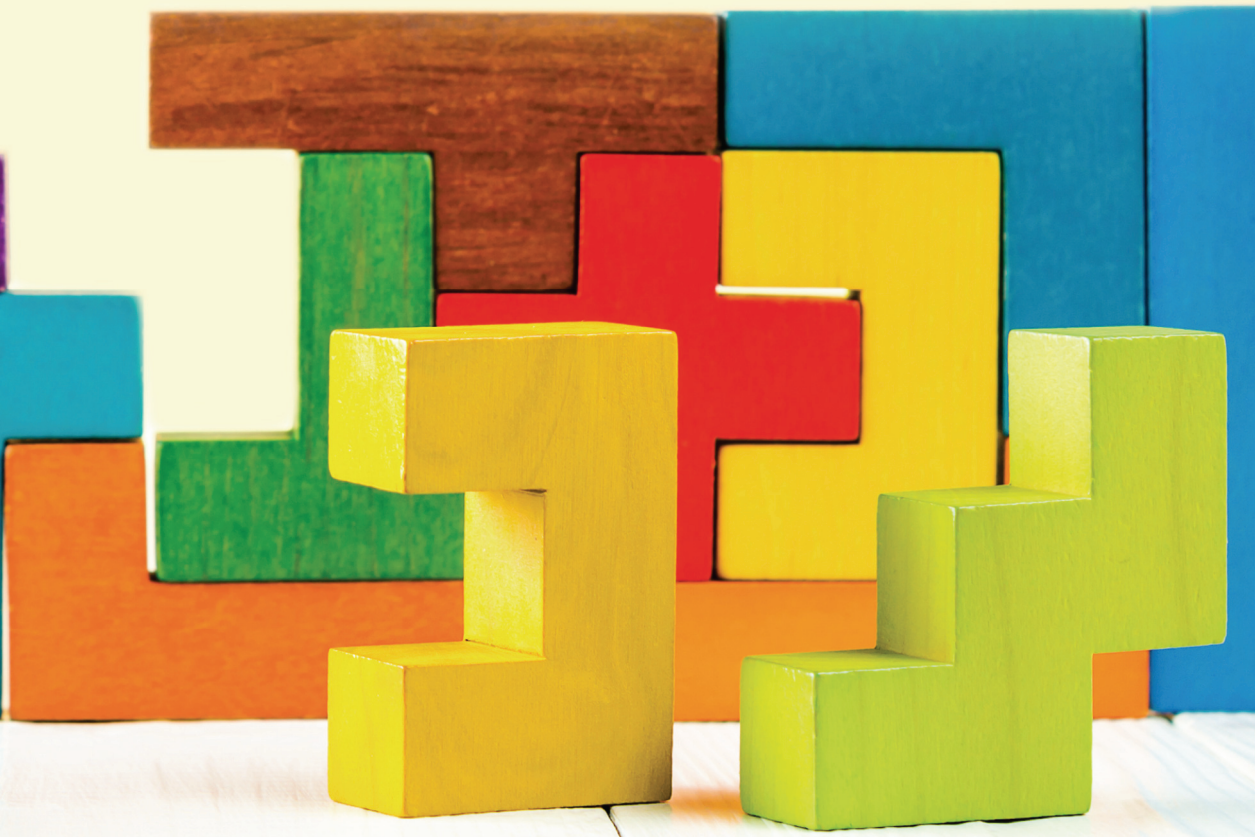
Marina **Volk**, Tina **Štemberger**, Anita **Sila** in Nives **Kovač**

# **Medpredmetno povezovanje**

Pot do uresničevanja  
vzgojno-izobraževalnih ciljev

## **Cross-Curricular Integration**

The Path to the Realisation  
of Educational Goals





**Medpredmetno povezovanje**  
Cross-Curricular Integration

Knjižnica Ludus · 25 · ISSN 2536-1937  
Urednica zbirke · Silva Bratož



# Medpredmetno povezovanje

Pot do uresničevanja  
vzgojno-izobraževalnih ciljev

## Cross-Curricular Integration

The Path to the Realisation  
of Educational Goals

Uredile

Marina Volk

Tina Štemberger

Anita Sila

Nives Kovač



**Medpredmetno povezovanje: pot do uresničevanja vzgojno-izobraževalnih ciljev**  
**Cross-Curricular Integration: The Path to the Realisation of Educational Goals**

*Uredile* · Marina Volk, Tina Štemberger, Anita Sila in Nives Kovač

*Recenzentki* · Silva Bratož in Nikoleta Gutvajn

*Lektor* · Davorin Dukič

*Oblikovanje naslovnice* · Tina Cotič

*Risbe, oblikovanje in tehnična ureditev* · Alen Ježovnik

*Knjižnica Ludus* · 25 · ISSN 2536-1937

*Urednica zbirke* · Silva Bratož

*Izdala in založila* · Založba Univerze na Primorskem

Titov trg 4, 6000 Koper

[www.hippocampus.si](http://www.hippocampus.si)

*Glavni urednik* · Jonatan Vinkler

*Vodja založbe* · Alen Ježovnik

*Naklada* · 200 izvodov

*Koper* · 2020

© 2020 Univerza na Primorskem

CIP – Kataložni zapis o publikaciji

Narodna in univerzitetna knjižnica, Ljubljana

37.02(082)

37.091.3(082)

MEDPREDMETNO povezovanje : pot do uresničevanja vzgojno-izobraževalnih ciljev =  
Cross-curricular integration : the path to the realisation of educational goals /  
uredile Martina Volk ... [et al.] ; [risbe Alen Ježovnik]. –  
Koper : Založba Univerze na Primorskem, 2020. –  
(Knjižnica Ludus, ISSN 2536-1937 ; 25)

ISBN 978-961-293-012-7

1. Vzp. stv. nasl. 2. Volk, Marina, 1985–

COBISS.SI-ID 26446595

# Kazalo

Predgovor

*Marina Volk, Tina Štemberger, Anita Sila in Nives Kovač · 7*

Vloga akcijskega raziskovanja pri medpredmetnem povezovanju

*Tina Štemberger · 11*

Changing the Educational Paradigm by Applying STEM Competencies

*Tatjana Marić · 25*

Analiza učnih načrtov z vidika razvijanja digitalnih kompetenc skozi medpredmetno povezovanje v 1. vzgojno-izobraževalnem obdobju

*Marina Volk · 39*

Interdisciplinarni pristup učenju kroz projektnu nastavu u mlađim razredima osnovne škole

*Mirjana M. Stakić i Sanja M. Maričić · 55*

Kako dobro študentje poznajo medpredmetno povezovanje in kakšne izkušnje imajo z njim?

*Nives Kovač · 69*

Transdisciplinarne teme namesto predmetov: primer šole z IB Primary Years Programme v Sloveniji

*Sara Brezigar · 83*

Razvoj glasbeno-specifičnih gibalnih spretnosti mladih glasbenikov kot stičišče medpodročnega povezovanja kineziologije in glasbenega izobraževanja

*Matej Plevnik · 101*

Učinek poučevanja z gibanjem na povečanje dnevne gibalne/športne aktivnosti in zmanjšanje gibalne neaktivnosti

*Andreja Ajdovec in Tadeja Volmut · 115*

Medpredmetno povezovanje glasbenih in likovnih vsebin v zamejskem šolstvu

*Eda Birsa in Barbara Kopačin · 133*

Vključevanje glasbenih metod poučevanja in učenja v pouk tujega jezika

*Bojan Kovačič in Anja Špindler · 147*

Songs in Early English Learning Textbooks: A Cross-Curricular Potential

*Ivana Paula Gortan-Carlin and Gordana Dobravac · 165*

Raziskovalni pouk ob mikroskopiranju v kontekstu medpredmetnega sodelovanja učiteljev

*Darjo Zuljan, Petra Pejić Papak in Milena Valenčič Zuljan · 179*

- Stališča študentov študijskega programa Razredni pouk do medpredmetnega povezovanja pri poučevanju vsebin državljske vzgoje  
*Nina Krmac in Martina Kovačič Kuzmič* · 197
- Medinstitucionalna/multidisciplinarna obravnava mladostnika, nameščena v vzgojnem zavodu  
*Mateja Marovič* · 215
- Povezovanje študentov za sodelovalno načrtovanje inkluzivnega pouka  
*Vanja Riccarda Kiswarday in Katarina Kravos* · 231
- Drama v izobraževanju kot celostni učni pristop  
*Irina Lešnik* · 249
- Medpredmetno povezovanje učnih predmetov spoznavanje okolja in filozofija za otroke  
*Vasja Kožuh in Tomaž Grušovnik* · 263
- Mathematical Laws of Nature: The Factor of Cross-Curricular Connections in Teaching  
*Dragica Milinković, Milenko Čurčić, and Slađana Mitrović* · 277
- Uporaba raziskovalnih škatel v naravi kot primer učinkovitega medpredmetnega povezovanja  
*Nataša Dolenc Orbanič, Špela Kvas in Nives Kovač* · 289
- Motorične spretnosti pri obdelavi papirja kot izhodišče za medpredmetno povezovanje na elementarnem nivoju izobraževanja  
*Mojca Ribič in Samo Fošnarč* · 305
- Medpredmetno povezovanje kot možnost ustvarjanja interakcije pesniške zbirke z likovnim delom  
*Janja Batič in Dragica Haramija* · 325
- Glasbene dejavnosti kot povezovalni element medpredmetnih povezav v tretjem vzgojno-izobraževalnem obdobju osnovne šole  
*Jasmina Tomšič* · 341
- Medpodročno povezovanje v vrtcu s slovenskim učnim jezikom v Italiji  
*Barbara Baloh, Petra Furlan, Bojana Kralj in Ester Derganc* · 357
- Therapeutic Fairy Tales in Times of Pandemic: Cross-Curricular Initial Preschool Teacher Education  
*Aleksandra Šindić, Tamara Pribišev Beleslin, and Jurka Lepičnik Vodopivec* · 373
- Uporaba pristopa CLIL pri učenju in poučevanju naravoslovja in angleščine v vrtcu  
*Anita Sila, Nastja Cotič in Nataša Dolenc Orbanič* · 387



# Predgovor

## **Marina Volk**

*Univerza na Primorskem  
marina.volk@pef.upr.si*

## **Tina Štemberger**

*Univerza na Primorskem  
tina.stemberger@pef.upr.si*

## **Anita Sila**

*Univerza na Primorskem  
anita.sila@pef.upr.si*

## **Nives Kovač**

*Univerza na Primorskem  
nives.kovac@pef.upr.si*

V današnjem času smo priče nenehnemu napredku na vseh področjih, ki od nas zahteva hitro odzivnost, prilagodljivost na spremembe okolja in družbe ter vseživljenjsko izobraževanje. Izhajajoč iz tega je treba tudi poučevanje prilagoditi, tako da bomo učence<sup>1</sup> napotili na pot nenehnega učenja in spreminjajočega se pridobivanja informacij, ki jih bodo znali povezati med seboj in izkoristiti v dani situaciji. Sposobnosti videnja povezav, reševanje problemov z vidika različnih perspektiv in vključevanje informacij z različnih področij so ključni za življenje v hitro spreminjajoči se družbi. Učitelji in vzgojitelji tako niso več le posredniki znanja, temveč pomembni soustvarjalci dinamičnega učnega procesa, v katerem skupaj z učenci soustvarjajo znanje, da bi razumeli dogajanje v družbi oz. svoji okolici. Prav zato je pomembno, da vzgojno-izobraževalne institucije pri poučevanju upoštevajo te značilnosti in se nanje ustrezno odzivajo. Pri tem je pomembno spreminjanje učnega procesa v smeri medpredmetnega povezovanja, ki prispeva k vseživljenjskemu znanju in razvoju ključnih kompetenc, predvidenih v nacionalnih kurikulumih.

Medpredmetno povezovanje je celosten didaktični pristop, ki označuje tako horizontalno kot vertikalno povezovanje znanj, vsebin in učnih spretnosti ter spodbuja samostojno in aktivno pridobivanje učnih izkušenj (Sicherl-Kafol 2008). Povezovanje disciplin nadgrajuje sodobne teorije poučevanja in

<sup>1</sup> Pojem učenec je uporabljen v smislu učečega se na vseh stopnjah vzgojno-izobraževalnega sistema.

učenja ter učečega se postavi v vlogo aktivnega graditelja lastnega znanja. Medpredmetno povezovanje se lahko načrtuje in uresničuje na različnih ravneh: (1) vsebinski, (2) konceptualni ter (3) procesni. Vsebinska raven povezovanja pomeni predvsem obravnavo učnih tem v okviru različnih predmetov, pri čemer je pomembno, da se vsebina enega področja ne siromaši na račun vsebine drugega področja. Medpredmetno povezovanje na konceptualni ravni pomeni obravnavo sorodnih pojmov pri različnih predmetih, kar omogoča transfer miselnih strategij za ustvarjalno reševanje problemov pri različnih predmetih. Pomembno je tudi povezovanje na procesni ravni, pri čemer učenje poteka kot interakcija spoznavnega, čustvenega, socialnega ter telesnega razvoja (Sicherl-Kafol 2008). Ob zavzetosti za medpredmetno povezovanje in poučevanje ne smemo zanemariti dejstva, da je pogoj za uspešno medpredmetno učenje velikokrat obvladovanje temeljnih veščin in znanj posameznih disciplin, in šele, ko jih učenec obvlada, jih lahko integrira v ostala predmetna področja. Predmete povezujemo, ko je to smiselno in ko vemo, da bo povezava prispevala k bolj poglobljenemu in posledično trajnejšemu znanju.

Vsebinsko zasnovane obsežne znanstvene monografije *Medpredmetno povezovanje v funkciji uresničevanja vzgojno-izobraževalnih ciljev*, določajo prispevki, ki se usmerjajo tako v splošne vidike medpredmetnega povezovanja kot tudi v specifičnejše, konkretnejše primere. V monografiji so predstavljene študije, ki se navezujejo na različna vzgojno-izobraževalna obdobja kot tudi na različna disciplinarna področja. Nekateri prispevki temeljijo na predstavitvi konkretnih izvedb medpredmetnega povezovanja, ki lahko služijo kot izhodišče za iskanje smiselnih medpredmetnih povezav. Avtorji prispevkov so učitelji na vseh ravneh vzgoje in izobraževanja, raziskovalci in študenti. Predstavljene raziskave imajo kljub različnim izkušnjam in raziskovalnim izhodiščem vrsto skupnih poudarkov, povzetih v nadaljevanju:

1. Kakovostno medpredmetno poučevanje lahko zagotovimo le, če strokovnjaki različnih področij najdejo skupne točke tako na ravni izobraževalne politike kot na ravni vzgojno-izobraževalnih institucij, ki povezave izvajajo. Da bi se medpredmetno povezovanje lahko uresničevalo, je vzgojno-izobraževalnim institucijam potrebno zagotoviti sistemsko podporo: poskrbeti je potrebno za ustrezne materiale, didaktične pripomočke in prostore, ki bodo omogočali sodobne načine učenja in poučevanja. Pri tem moramo poudariti, da je ključna podpora in ne regulacija, saj mnogi izsledki dokazujejo, da diktiranje načina poučevanja ni učinkovit pristop.

2. Posebno pozornost je potrebno nameniti vključevanju vsebin s področja medpredmetnega povezovanja tako pri začetnemu usposabljanju kot tudi stalnemu izpopolnjevanju učiteljev, saj ti na ta način pridobivajo kompetence za izvajanje tovrstnega poučevanja. Pri tem je odločilnega pomena tudi tesno sodelovanje med visokošolskimi učitelji na fakultetah, ki izobražujejo bodoče vzgojitelje in učitelje. Tukaj vidimo tudi številne možnosti sodelovanja izvajalcev izobraževanja z izkušenimi učitelji praktiki. Primeri dobre prakse pri tem predstavljajo enega izmed ključnih instrumentov prenosa izkušenj in znanja v širše učno okolje. Izmenjava dobrih primerov medpredmetnega poučevanja tako prispeva k boljši učni praksi in učnim uspehom učencev.
3. Zavedati se moramo, da lahko do učinkovitega medpredmetnega sodelovanja pride le v institucijah, ki so temu naklonjene, ter med učitelji, ki so strokovno usposobljeni, motivirani in timsko naravnani. Zato bo v prihodnje zagotovo potrebno več pozornosti nameniti razvijanju sodelovalne kulture v vzgojno-izobraževalnih institucijah. Medsebojno sodelovanje izvajalcev je nujno za uspešno načrtovanje, izvedbo in evalvacijo učinkovitega medpredmetnega povezovanja.

Prednosti medpredmetnega poučevanja in povezovanja je veliko, tako za učence kot za učitelje. Učenci pri medpredmetnem poučevanju in učenju razvijajo več naprednih epistemoloških prepričanj, izboljšajo sposobnost kritičnega mišljenja ter usvajajo razumevanje odnosov med perspektivami, ki izhajajo z različnih predmetnih področij, hkrati pa pridobivajo možnost uporabe pridobljenega znanja pri vsaki disciplini, kar krepi njihovo samozavest. Učitelji, ki sodelujejo pri izvajanju medpredmetnega poučevanja, več sodelujejo s sodelavci, spoznavajo druga predmetna področja ter nove načine poučevanja, hkrati pa ob prilagajanju dobivajo tudi podporo drug drugega in občutek, da poučujejo učinkoviteje.

### **Literatura**

Sicherl-Kafol, B. 2008. »Medpredmetno povezovanje v osnovni šoli.« *Didakta* 18–19 (november): 7–9.







30,00 €



9 789612 930127